
INVESTIGACIÓN/RESEARCH

Recibido: 16/10/2015---Aceptado: 22/11/2015---Publicado: 15/12/2015

FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS RECURSOS MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Francisco Manuel Moreno Lucas¹: Universidad Católica San Antonio de Murcia.
España
fmoreno@ucam.edu

RESUMEN:

Los materiales son elementos principales en la planificación de las actividades educativas en educación infantil, junto con la organización del espacio y tiempo. Esta es una de las razones de la importancia de saber seleccionar y clasificar los diferentes materiales que están en continuo contacto con los alumnos para fomentar y adaptarse a las rápidas transformaciones que se dan en el niño en estas edades.

Son múltiples y variados los recursos materiales que se pueden utilizar en la formación integral de los alumnos de educación infantil, y está claro que no todo material se adapta a las características y necesidades de los discentes, es por ello necesario una formación del profesorado en selección y clasificación de materiales que apoyen el proceso de enseñanza/aprendizaje. El docente ha de conocer las diferentes características que debe reunir cualquier tipo de material que entre en interacción con los alumnos, que cualidades poseen, que funciones realiza, como puede fomentar el aprendizaje, etc. No se puede configurar un aula sin tener presente también el ambiente, el clima donde el niño se desarrolla e interioriza las pertinentes competencias educativas. Espacio y tiempo son también recursos que se han de cuidar y planificar junto con los materiales.

PALABRAS CLAVE: materiales didácticos – educación infantil – selección material – recursos educativos – aprendizaje.

THE PEDAGOGICAL FUNCTION OF MATERIAL RESOURCES IN

¹ **Francisco Manuel Moreno Lucas:** Es licenciado en pedagogía y profesor en la Universidad Católica San Antonio de Murcia. Su campo de investigación es los recursos materiales en la etapa de educación infantil, donde ha publicado varios artículos. Imparte docencia en formación profesional y colabora en Grado de Infantil y Primaria.

EARLY CHILDHOOD EDUCATION.

ABSTRACT:

Materials are key elements in planning educational activities in Early Childhood Education, along with the organization of space and time. This is one of the main reasons why to know how to select and classify the different materials that are in continuous contact with students to foster and adapt them to the rapid changes that occur in children at this age.

Many and varied resource materials can be used in the teaching of students at this stage, and it is clear that not all material is adapted to the learners' characteristics and needs. Therefore, it is necessary teacher training in selection and classification of materials to support the teaching-learning process. The teacher must know the different characteristics that must meet any type of material that is in contact with students, its main qualities, uses, how it can promote learning, etc.

Besides, a classroom can not be configured without considering the environment, that is, the climate where the child develops and internalizes relevant educational skills. Space and time are also resources that have to be taken into consideration and plan together with the materials.

KEY WORDS: teaching materials - kindergarten - Material selection - educational resources - learning.

1. INTRODUCCIÓN

“Los materiales que se ofrecen a los niños han de estar minuciosamente preparados, seleccionados y deben de favorecer una actividad física e intelectual.” (Moll y Pujol², 1998, p. 467)

La educación es un proceso de formación y desarrollo a través del cual el educando va creciendo y adquiriendo las competencias necesarias para ir formando parte activa de la sociedad. El docente ha de dotar al niño de abundante materiales y recursos de una manera planificada y sistematizada. Los recursos materiales que se utilizan en educación infantil, son soportes de ayuda a la intervención pedagógica que realiza el docente, que adquiere un mayor enriquecimiento de aprendizaje para el niño, cuanto más variados sean los tipos de materiales que se les presente.

Ruiz y García³ (2001) hablan de la falta de formación específica que tiene muchos docentes a la hora de utilizar los diferentes materiales en la enseñanza y las distintas

² Moll, B y Pujol, M.A, (1998). Los materiales en la escuela infantil. En Moll, B. (Dir) (1998). La escuela infantil de 0 a 6 años (pp. 250-266). Madrid: Ediciones Anaya, S.A.

³ Ruiz, F. y García, M. E. y (2001). Cuestiones metodológicas sobre el uso de los materiales en el contexto escolar. En Ruiz, F y García, M.E. *Desarrollo de la motricidad a través del juego.* (pp. 169-196). Madrid: Editorial Gymnos.

posibilidades de uso que se puede hacer del mismo material para conseguir distintos objetivos. Es una obviedad, que muchos maestros solo tienen como información sobre la utilización del material, la que se le suministra desde la fábrica en forma de instrucciones de uso. Es pertinente seleccionar el tipo de materiales que deben acompañar determinadas experiencias, intentando que éstos no sustituyan la actividad de los niños. Todo material puede llegar a desarrollar tanto una función motivadora como de soporte a la actividad, pero el protagonista y el que tiene que llevar la acción debe ser el propio niño. Tal y como comenta Gassó⁴ “Los materiales deberían ser bien variados para que los niños puedan tener experiencias distintas y ricas, de manera que fomentaran el aprendizaje de todo tipo de contenidos, la autonomía y la interacción” (p. 81).

Castillejo⁵ (1989) destaca que en educación infantil las funciones educativas de los recursos que utilizamos en el aula, son el eje principal a través del cual se apoyan las condiciones pedagógicas que se han de conseguir, como los objetivos generales del curso, de esta manera, se debe delimitar bien las funciones que queremos que desarrollen los diferentes materiales que utilizemos, siempre adaptados a las características personales y de desarrollos de los alumnos.

Debemos de ser unos profesionales en la construcción, selección, clasificación y utilización de los recursos materiales, que posibilitan un mejor aprendizaje en los niños de una manera armónica consigo mismo y con el medio en el cual se desarrolla.

2. OBJETIVOS

Con este estudio de investigación se pretende informar a los profesionales de la educación infantil de las estrategias y usos pedagógicos que se pueden hacer con los recursos materiales que disponen en el aula de infantil.

Con el propósito de conseguir el objetivo general planteado, desarrollamos los siguientes objetivos específicos.

- Conocer las características de los materiales que se utilizan en educación infantil
- Informar y analizar las diferentes clasificaciones que se pueden hacer con los recursos materiales en el aula de infantil
- Describir las funcionalidades que tienen los materiales en el proceso de enseñanza/aprendizaje en la etapa de niñez temprana.
- Informar sobre la selección de los materiales en educación infantil

3. METODOLOGÍA

Mediante toda la información recopilada de distintos autores versados en la materia, se desea informar al cuerpo docente de educación infantil, del valor tan importante que tiene la realización de una buena selección y clasificación de los materiales que se

⁴Gassó, A. (2005). *La educación infantil. Métodos, técnicas y organización*. Barcelona: Ediciones Ceac.

⁵ Castillejo, J.L. (1989). La acción educativa en la escuela infantil. En Carretero, M. y otros. *Pedagogía de la escuela infantil*. (pp. 101-114). Madrid: Santillana.

van a utilizar en el aula, con el fin de que el proceso de enseñanza/aprendizajes sea más eficiente y efectivo.

La metodología utilizada se ha centrado en la búsqueda sistemática de información de publicaciones de autores que han trabajado en el diseño, construcción y uso de los materiales educativos, realizando una investigación donde se ha analizado de manera crítica todos los documentos encontrados, para elaborar a posteriori un instrumento de guía donde puedan recurrir los profesionales de la educación a la hora de planificar los recursos materiales que dispondrá en el aula.

La recogida de información se ha llevado a cabo mediante una revisión bibliográfica donde se han ido procesando todas las fuentes encontradas como artículos de revistas, libros, fuentes electrónicas, reportes de investigación, etc., así como la propia experiencia fruto de la docencia en la etapa de educación infantil.

4. RESULTADOS

Tal y como se ha comentado en líneas anteriores, se ha elaborado un documento donde se ha sintetizado toda la información más relevante sobre el papel pedagógico que tiene la utilización adecuada de los recursos materiales en educación infantil, a través del conocimiento de las funciones y características de los mismos y el estudio de las pautas y estrategias que se han de desarrollar en el momento de seleccionar y clasificar los materiales que en el aula. Todo el material elaborado, se convierte también en un recurso didáctico al servicio del docente para fomentar y ayudar a los alumnos para que adquiera el hábito de estudio. Presentamos a continuación el análisis construido para que sea fuente de consulta del docente.

4.1 La funcionalidad de los materiales en educación

Los materiales tienen una gran influencia en el proceso de enseñanza/aprendizaje a lo largo de la carrera académica que realiza el ser humano. Mediante una metodología basada en la manipulación y la experimentación de materiales el discente puede ir interiorizando de una manera más eficiente todos los conocimientos y competencias que son necesarias para un pleno desarrollo. Si otorgamos de esa importancia, la utilización de los recursos materiales durante la etapa de formación, es necesario si cabe, prestar atención y mimo a la etapa de educación infantil, un periodo donde el aprendizaje es más fructífero y condicionara su desarrollo a nivel cognitivo, social y adaptativo en el futuro. ,

Todo docente cuya labor este dirigida a la etapa de educación infantil ha de conocer las funciones que pueden desempeñar los recursos materiales en esta etapa, con el fin adaptarlos a las necesidades e intereses de los alumnos y hacer de este método de aprendizaje un camino más eficiente para la formación integral de los discentes. Ruiz y García⁶ (2001) consideran que al tratar los materiales como instrumentos neutros estamos reduciendo de manera considerable las opciones educativas que pueden

⁶ Ruiz, F. y García, M. E. y (2001). Cuestiones metodológicas sobre el uso de los materiales en el contexto escolar. En Ruiz, F y García, M.E. *Desarrollo de la motricidad a través del juego*. (pp. 169-196). Madrid: Editorial Gymnos.

ofrecer éstos a la formación de los educandos. No podemos convertir a los alumnos en meros reproductores de actividades y acciones predeterminadas, sin libertad de cambio de material, ya que con ello estaremos mermando sus capacidades imaginativas, creativas y lúdicas. Los materiales tienen unas características apropiadas para la asimilación de unas experiencias, al mismo tiempo que estimulan la motivación para realizar las actividades planificadas, reduciendo el aburrimiento que puede producir la utilización de un material limitado o no adaptado a los intereses educativos de la etapa.

Ruiz y García⁷ (2001) siguen afirmando que “las funciones que los recursos materiales pueden y deben cumplir como materiales curriculares al servicio del proceso de enseñanza/aprendizaje son múltiples” (p. 175). Cualquier material o recurso pueden convertirse en educativos, si cumplen de antemano una serie de criterios o funciones que garanticen unos determinados aprendizajes. Para ello, Rodríguez⁸ (2005) establece tres funciones que ha de desempeñar todo material que se utilice en educación:

- ✓ **Función de apoyo al aprendizaje**, los materiales favorecen la interiorización de los contenidos de una manera eficaz y significativa dentro del proceso de adquisición de aprendizaje. Dado el carácter manual de la etapa de infantil, los materiales juegan un papel esencial al ser los canalizadores en la selección y almacenamiento de la información.
- ✓ **Función estructuradora**, ayudan a la hora de ordenar y estructurar toda la información que reciben, de manera que lo abstracto se verá transformado en conocimientos más concretos y accesibles, consiguiendo con ello, que los alumnos obtengan unos aprendizajes más específicos y concretos.
- ✓ **Función motivadora**, todo recurso material en educación infantil tiene que ser llamativo, fuente de interacción y favorecedora del aprendizaje de forma agradable, divertida y placentera, donde el niño no conciba en sí mismo el objetivo principal que persigue, que es el aprendizaje, sino que considere toda actividad educativa como una ampliación más de su vida diaria.

Autores como Abengoechea y Romero⁹ (1991) apuntan dos funciones más: *la función innovadora* de los materiales, como productora de estímulos procedente de lo novedoso y creativo que aporta el material al alumno; y *la función condicionadora del aprendizaje*, en relación a la clase de procesamiento de la información que los alumnos realizan. Estas dos funciones que se añaden a los materiales posibilitan ampliar el número de materiales a utilizar en el aula según la zona de desarrollo que se quiera potenciar en los alumnos. De esta manera, podemos provocar en los alumnos nuevos estímulos y desarrollar su creatividad a través de objetos que no encuentran en su vida cotidiana como pueden ser utensilios de profesiones laborales o materiales procedentes de otros contextos culturales.

⁷ Ibídem

⁸ Rodríguez, M. (2005). *Materiales y Recursos en educación infantil. Manual de usos prácticos para el docente*. Vigo: Ideaspropias Editorial.

⁹ Abengoechea, S. y Romero, E. (1991). *Selección y empleo de medios*. Barcelona: Máster de formación de formadores RENFE-UAB (Documento policopiado).

Doménech y Viñas¹⁰ (1997) están de acuerdo en que la función básica de los materiales, es la de complementar y servir de base a la actividad educativa que se desarrolla en cualquier espacio educativo. De esta forma, la función innovadora y motivadora ayudará en el itinerario educativo en la adquisición de los nuevos conocimientos. Los materiales sostienen la práctica educativa por su carácter motivador que presenta a la hora de potenciar los aprendizajes perseguidos, afianzando los aprendizajes y reforzando aquellos procesos que no han sido asimilados con seguridad, debido a los ritmos de aprendizajes y desarrollo individuales de los alumnos. Parcerisa¹¹ (2010) también hacer referencia a las funciones que realizan la utilización de los materiales en el proceso de enseñanza/aprendizaje, como ser elementos estructuradores de la realidad; favorecer el control de los aprendizajes a adquirir; ser productos de consumo; orientación metodológica; de apoyo en la construcción de aprendizajes; motivadora.

De esta manera, estas funciones que realizan los recursos didácticos que se utilizan en educación, sigue comentando Rodríguez¹² (2005), tienen que estar ligadas a la actitud crítica que tiene que tener el maestro a la hora de seleccionar los materiales y recursos de acuerdo con las necesidades, intereses y características de los niños, y estar apoyado a través del trabajo en equipo de toda la comunidad educativa del ciclo de educación infantil, a la hora de la elaboración de los materiales didácticos, la organización y sistematización de los contenidos, el tipo de metodología utilizar, y por último, en la evaluación de la idoneidad de los materiales utilizados.

En este sentido, es conveniente la participación y colaboración de los maestros en el desarrollo y puesta en práctica de las guías didácticas, con la utilización combinada de recursos propios, de materiales didácticos, la introducción de nuevas experiencias, actividades con otros profesionales, etc., para conseguir con ello, una guía didáctica más rica en relación a variedad ,originalidad y eficacia, y más personalizada a las necesidades e intereses de los alumnos a los que va dirigida, así como el contexto social donde se encuentran, minimizando en la medida de lo posible, la utilización en exclusiva de los materiales y unidades didácticas confeccionadas por entidades especializadas en educación infantil, pero que muestran una formación, a través de sus contenidos, de una manera generalizada con el fin de llegar al mayor número de colectivos, sin atender a la idiosincrasia del entorno donde crecen los alumnos.

Díaz¹³ (1996) considera que los recursos materiales y didácticos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares que se imparten en la etapa educativa, convirtiéndose con ello, en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza/aprendizaje. Además de las funciones motivadora,

¹⁰ Doménech, J. y Viñas, J. (1997). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.

¹¹ Parcerisa, A. (2010). Los materiales didácticos como recurso en la acción comunitaria. En Area, M; Parcerisa, A y Rodríguez, J (coords). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios* (pp. 15-29). Barcelona: Graó

¹² Rodríguez, M. (2005). *Materiales y Recursos en educación infantil. Manual de usos prácticos para el docente*. Vigo: Ideaspropias Editorial.

¹³ Díaz, J. (1996). Los recursos y materiales didácticos en educación física. *Apunts Educación Física y Deportes*, 43, pp 42-52

estructuradora y de apoyo que menciona Rodríguez¹⁴ (2005), Díaz¹⁵ (1996) también destaca una función estrictamente didáctica, en la que los materiales están en armonía con los objetivos de la etapa en la cual se utilizan los materiales, otra función facilitadora del aprendizaje, y por último, una función de soporte al profesor, secundando la práctica docente en aras de conseguir los aprendizajes deseados.

Todos los materiales realizan una función u otra según el aprendizaje que se quiera llevar a cabo. Como hemos comentado en líneas anteriores, la actitud crítica del maestro y su discernimiento, tendrán bastante influencia en los resultados de aprendizaje del discente, por ello, se debe apostar en educación infantil por la utilización de materiales sencillos, concretos, que puedan ir modificando y cambiando según el desarrollo y necesidad del alumno, en materiales más complejos y completos que proporcionen y/o aumente otros aprendizajes.

Chateau¹⁶ (1963) pone énfasis en el apoyo que realiza los objetos en el proceso de asimilación del aprendizaje significativo, afirmando que cuando el conocimiento es conveniente, se ha de imponer la función del objeto conocido con la finalidad de que el conocimiento quede unido a la función que desempeña dicho objeto presentado. Una de las funciones que cumple los materiales, es fomentar la manipulación, la ejercitación y la experimentación en el niño, a través de los diversos materiales, el niño puede relacionarse con la realidad que le rodea. El objeto proporciona al niño un conocimiento que a posteriori podrá utilizar para ir construyendo su propio conocimiento, de manera, que muchos materiales serán puentes de unión entre los aprendizajes propuestos. En este sentido, Pérez y Calzada¹⁷ (1998), hablan sobre las propiedades que deben tener los materiales utilizados en educación infantil, una de ellas es que posean capacidad estimuladora, con la finalidad de captar la atención del niño ante la actividad propuesta, otra de las propiedades que ha de tener los materiales es que sean facilitadora del desarrollo de determinados procesos, como la interiorización de conceptos, categorías, estados, etc.

4.3 La Selección de los recursos materiales en el aula

La selección y la organización de los materiales ha de ser cuidadosa y consensuada, ya que serán estos recursos los que garantizarán el aprendizaje, reforzando la adquisición de la autonomía e independencia, y la interiorización de valores, normas y actitudes que ayuden a la socialización y relación entre iguales. Sugrañes, Alós, Andrés, Casal, Castrillo, Medina y Yuste¹⁸ (2012) destacan la importancia que tiene la selección y sistematización de los materiales con la finalidad de conseguir los aprendizajes propuestos, “en la acción investigadora del niño hemos de ofrecerle una diversidad de materiales que le permitan tocar, oler, comparar, hacer y deshacer como una estrategia para llegar a la educación.” (p.74) En esta línea, es

¹⁴ Rodríguez, M. (2005). *Materiales y Recursos en educación infantil. Manual de usos prácticos para el docente*. Vigo: Ideaspropias Editorial.

¹⁵ Ibídem

¹⁶ Chateau, J. (1963). *Le Réel et l'imaginaire dans le jeu de l'enfant*. Paris: J. Vrin (3ª edición)

¹⁷ Pérez, M.L. y Calzada, P. (1998). El profesor. En Moll, B. (dir) (1998). *La escuela infantil de 0 a 6 años* (pp. 115-132). Madrid: Ediciones Anaya, S.A.

¹⁸ Sugrañes, E.; Alós, M.; Andrés, N.; Casal, S.; Castrillo, C.; Medina, N. y Yuste, M. (2012): *Observar para interpretar. Actividades de vida cotidiana para la educación infantil (2-6)*. Barcelona: Editorial Graó.

importantísimo disponer de una variedad de materiales que puedan satisfacer las necesidades e intereses de todos los alumnos, y para poder disponer de tal elenco de materiales, es necesario una formación y catalogación en tipos de materiales y recursos que se puedan utilizar, así como las diferentes funciones que puedan cumplir según los objetivos ha conseguir.

Herkowitz¹⁹ (1979) (citado por Ruiz, 1988), habla sobre la existencia de tres tendencias a la hora de diseñar y construir materiales para los niños, una tendencia sería aquella que apuesta por el diseño de los materiales con idéntica forma que los objetos que utilizan los adultos, adaptándolos a los niños en relación al tamaño y peso; otra tendencia considera que los materiales y equipamientos se han diseñar para que los niños actúen sobre ellos y los transformen según las posibilidades reales de cada uno; por ultimo existe una tendencia en diseñar los materiales cuya dificultad de utilización sean progresiva según las competencias que vaya consiguiendo el discente.

Otro autor como Castillejo²⁰ (1989), considera que los recursos educativos deben cumplir dos condiciones pedagogía cuando entra en interacción con los discentes; por un lado, ha de satisfacer el criterio de congenialidad, estar adecuado al nivel de desarrollo de los niños, con la finalidad de que su utilización sea lo más beneficiosa para los aprendizajes a asimilar, y por otro lado, los recursos educativos puesto al servicio de los alumnos han de tener carácter accesible para poder ser usado por todos y en cualquier contexto educativo, sin la necesidad de ayudas, barreras o cualquier otro impedimento que sea distinto a las normas que se establezcan para su utilización.

Son muchos los criterios a tener en cuenta a la hora de seleccionar el material que va a favorecer la adquisición de las competencias educativas, para ello resaltamos los criterios que Rodríguez²¹ (2005) hace de los materiales en educación infantil:

- ✓ El material tiene que ser atractivo tanto estéticamente como funcionalmente, tiene que llamar la atención del infante, invitándolo a interactuar con él.
- ✓ Los materiales deben de ser adecuados al momento evolutivo del niño, adaptados a sus aptitudes, características y necesidades.
- ✓ Que sean asequibles y manipulables, que los niños puedan utilizar el material de forma autónoma e independiente.
- ✓ Que potencie y favorezca la actividad motora, cognitiva, afectiva y social.
- ✓ Que reúna las correspondientes normas de seguridad.
- ✓ Que proporciones los estímulos correspondientes a su elección.
- ✓ Que no favorezca actitudes de discriminación de sexo ni belicistas.
- ✓ Que posibilite al niño todas las posibilidades de acción que éste pueda desarrollar.

¹⁹ Ruiz, L.M. (1988). Espacios equipamientos, materiales y desarrollo de las conductas motrices. *Apunts Educación Física y Deportes*, 13, pp 7-8, versión castellana.

²⁰ Castillejo, J.L. (1989). La acción educativa en la escuela infantil. En Carretero, M. y otros. *Pedagogía de la escuela infantil*. (pp. 101-114). Madrid: Santillana.

²¹ Rodríguez, M. (2005). *Materiales y Recursos en educación infantil. Manual de usos prácticos para el docente*. Vigo: Ideaspropias Editorial.

4.4 Características que han de tener los recursos materiales

Además de conocer los criterios que deben de reunir los diferentes materiales que utilizemos en nuestra labor educativa, es necesario distinguir las características que tienen estos materiales, con la finalidad de adaptarnos a las metas pedagógicas que persigue la etapa educativa que cursa el alumno. Al respecto, Bautista²² (2010) establece una serie de características que deben tener los materiales en relación a la función complementaria que realiza en la actividad educativa, como:

- *Carácter motivador*; ya que según la forma, textura, color y características particulares del material, despertara el interés y curiosidad para su utilización.
- *Carácter polivalente*; los materiales pueden ser utilizados como elementos en varias actividades escolares y como elementos de diferentes juegos.
- *Carácter colectividad*; su utilización puede ser individual o colectiva.
- *Carácter de accesibilidad*; estar organizado y disponible para la libre elección de los alumnos.

En relación las características que ha de tener el material a utilizar en el aula, Pose²³ (2010) manifiesta que los materiales han de tener un marcado carácter lúdico y de entretenimiento, pero evitando caer en el error de crear materiales muy atractivos, divertidos y lúdicos pero vacíos de contenidos, ya que no todo lo divertido y entretenido favorecen aprendizajes significativos. También Gassó²⁴ (2005) recoge de Montessori la metodología de aprendizaje basado en la utilización de un tipo de material que fomente el desarrollo de la inteligencia del niño. Para la implementación de este tipo de aprendizaje, los materiales que se han de utilizar, han de reunir una serie de características:

- **Estructurados**: la doctora ofrece a los niños unos materiales limitados para, de esta manera, ayudar a ordenar su mente, facilitar la comprensión de las cosas y darles seguridad en sus aprendizajes.
- **Atractivos**: es indispensable que el material sea atractivo, esté cuidado y acapare el interés del niño por su aspecto estético sin caer en estridencias.
- **Fuertes**: los materiales han de ser robustos para que los niños puedan realizar su actividad motriz sobre ellos sin miedo.
- **Autocorrectivos**: en la mayoría de los materiales se puede comprobar el error si uno se equivoca. Los niños, por lo tanto, pueden repetir los ejercicios con aquel material tantas veces como lo deseen hasta, si quieren, conseguir hacerlo bien. De esta manera se fomenta el éxito y no el fracaso y, por lo tanto, se ayuda a construir un autoconcepto positivo de uno mismo. Además, los niños pueden ser realmente autónomos, no necesitan que el adulto se pronuncie, pueden controlar el error por sí mismos (Gassó, 2005, p. 45).

²² Bautista, J.M. (2010). *Los materiales como mediadores*. Extraído el 23/05/12 de http://www.investigalog.com/el_juego_como_metodo_didactico/tema-8-los-materiales-como-mediadores/

²³ Pose, A. (2010). Materiales didácticos en los museos, un recurso para la dinamización comunitaria. Una visión del estado de la cuestión. En Area, M; Parcerisa, A y Rodríguez, J (coords). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios* (pp. 95-102). Barcelona: Graó

²⁴ Gassó, A. (2005). *La educación infantil. Métodos, técnicas y organización*. Barcelona: Ediciones Ceac.

En esta línea, con la finalidad de promover las aptitudes de los infantes y brindarles mayores posibilidades de aprendizajes, Martín²⁵ (2011), habla también, de una serie de características que deben tener los materiales que vayan a entrar en interacción con los niños: higiénicos y no tóxicos, con cualidades estéticas y sensoriales, que ofrezcan posibilidades para la exploración, descubrimiento y experimentación, en buenas condiciones de utilización y que posean poder de atracción hacia su uso.

Otra contribución que hemos encontrado en relación a las condiciones didácticas que han de tener los materiales en la etapa de educación infantil, es la que expone Artiga²⁶ (1991), el cual considera que los materiales que utilicemos han de dar respuesta a los objetivos propuestos en la programación anual. Los materiales han de adaptarse al desarrollo evolutivo de los niños, ser un recurso que le posibilite ir superando cada etapa de desarrollo. Ruiz y García²⁷ (2001) también destacan que tipos de características ha de tener todo material para que puedan ser utilizado en educación con la finalidad de mejorar el desarrollo de la motricidad, desarrollo que también se debe tener en cuenta sobre todo en el segundo ciclo de educación infantil.

4.5 Clasificación de los materiales en educación infantil

En relación a la sistematización de los materiales en educación infantil, Martínez²⁸ (1993) considera importante que el profesor seleccione y clasifique los materiales según los fines que se persiguen y en consonancia con los ritmos y necesidades de los alumnos. Se deben de presentar a los alumnos diferentes materiales que puedan utilizar y contribuir al desarrollo en varios ámbitos, como materiales que favorezcan el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, materiales que fomenten la educación sensorial, objetos que permitan a los alumnos el contacto directo con la naturaleza y la exploración del entorno que lo rodea, etc. Soler²⁹ (1989) al respecto que el material debe estar ubicado siempre al alcance de los escolares, abierto a su manipulación y manejo, premisa importantísima para fomentar el principio de enseñanza activa. Tenemos que dejar a los niños la autonomía e independencia necesaria para que cojan y manoseen todo material que dispongamos a su alrededor, con la finalidad que lo puedan aprehender, tal y como recomienda Soler³⁰ (1989) “el libre acceso al material escolar y a todo lo que los rodea, y que forma parte de su ambiente, es un principio básico de la pedagogía de este nivel educativo” (p. 144).

²⁵ Martín, L. (2011). Mirando dentro de la escuela: la organización del espacio y los materiales. En Antón, M (coord.): *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana* (pp. 185-210). Barcelona: Graó

²⁶ Artiga, C. (1991). *El material escolar. El parvulario y ciclo inicial*. Barcelona: Abril editorial.

²⁷ Ruiz, F. y García, M. E. y (2001). Recursos materiales para desarrollar la motricidad en educación infantil y primaria. En Ruiz, F y García, M.E. *Desarrollo de la motricidad a través del juego*. (pp. 123-168). Madrid: Editorial Gymnos.

²⁸ Martínez, A. (1993). El aula en la educación infantil. En V. García, (Dir). *Educación infantil personalizada* (pp. 225-261). Madrid: Ediciones Rialp.

²⁹ Soler, E. (1989). Educación Sensorial. En Carretero, M. y otros. *Pedagogía de la escuela infantil*. (pp. 101-114). Madrid: Santillana.

³⁰ Soler, E. (1989). Educación Sensorial. En Carretero, M. y otros. *Pedagogía de la escuela infantil*. (pp. 101-114). Madrid: Santillana.

Toda organización del aula a nivel material debe de favorecer la interacción y la adquisición de aprendizajes físicos, afectivos, social e intelectual, sobre todo en educación infantil los materiales contribuirá a favorecer el desarrollo afectivo, el movimiento, los hábitos de control postural, la comunicación y el lenguaje, la convivencia y la relación social, la imagen positiva y autonomía personal, y el descubrimiento de las características físicas, y sociales del medio.

Los materiales deben de ajustarse a los continuos y rápidas transformaciones que se desarrollan en los niños en las primeras etapas de su vida, proporcionando a los educando nuevos materiales en sustitución de otros que se quedan finitos a la hora de favorecer nuevas competencias y realizando una reestructuración de todos los elementos que están en continua interacción con los alumnos en pos de su desarrollo global. La flexibilidad y la capacidad de cambio, serán factores relevantes durante los primeros años de vida del niño, debido a sus progresos a nivel psicomotor y cognitivo, para lo cual, se deberá de prever esta transformación con un reten de materiales que apoyen el aprendizaje escolar, "para que el material sea un recurso útil para ayudar a desarrollar un proyecto educativo (y, por tanto, para facilitar procesos de aprendizaje), es necesario usarlo en el momento adecuado, de la manera adecuada y para los objetivos pertinentes." (Parcerisa³¹, 2010, p. 23)

Los materiales se han de estructurar según los objetivos que se marquen en la etapa escolar y según las necesidades e intereses de los educando, por ello, no existe una única forma de catalogar todos los materiales susceptibles de utilizar en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los niños, sino que se configurara tantos catálogos de materiales como objetivos o fines educativos que se persigan. En líneas generales, en educación infantil los materiales que más se utilizan y más frecuentemente podemos encontrar, los denominamos como materiales básicos por su utilización en diversas actividades, como papel, lápices, telas, pinturas, hilos, arcilla, masas, cartones, cuerdas y así como cualquier material de desecho que pueda ser aprovechable. Otros materiales que también se utilizan en las escuelas infantiles son los témperas, hilos, tijeras, pinceles, pegatinas, rodillos, esponjas, pegamentos, punzones, instrumentos musicales, útiles de higiene y aseo y utensilios de cocina. También pueden considerarse como indispensable álbumes ilustrados, libros, juegos, instrumentos digitales de información (ordenadores, dvd, cd), laminas, etc.

Los materiales no han de estar fijados de una manera definida impuesta desde estamentos superiores del sistema educativo, sino que como comenta Díaz³² (1996) estos han de sugerir una manera de trabajar los conocimiento y aprendizajes, los recursos materiales han de servir de estar al servicios del profesor como elementos que les inviten a la reflexión, y al debate, y no meros utensilios para ser utilizado de manera robotizada. Todo material ha de ser flexible y abierto, que permita al maestro investigar y modificar sus funciones para acércalo lo más posibles a los intereses y necesidades de los educandos. En este sentido, tampoco es imprescindible invertir

³¹ Parcerisa, A. (2010). Los materiales didácticos como recurso en la acción comunitaria. En Area, M; Parcerisa, A y Rodríguez, J (coords). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios* (pp. 15-29). Barcelona: Graó

³² Díaz, J. (1996). Los recursos y materiales didácticos en educación física. *Apunts Educación Física y Deportes*, 43, pp 42-52

una gran cantidad de dinero en materiales para conseguir los resultados de aprendizajes, sino como resalta Gassó³³ (2005) existen diversos métodos de clasificación de materiales, como el utilizados por las hermanas Agazzi donde se dan pautas para elaborar y conseguir todo el material necesario para la formación, haciendo hincapié en que el verdadero motor y estímulo para fomentar el aprendizaje en los discentes es la propia vocación y espíritu del maestro.

5. CONCLUSIONES

Durante la educación infantil los alumnos se encuentra en una etapa del desarrollo donde están más receptivo a la asimilación de nuevos aprendizajes y conocimientos, son recipientes de volumen ilimitado que condicionara en mayor o menor medida futuro académico y profesional. Ante esta premisa, el docente ha de seleccionar los materiales a utilizar en el proceso de enseñanza/aprendizaje como soportes pedagógicos que contribuyen de manera significativa la adquisición de las competencias educativas planificadas para esa etapa escolar.

El conocimiento de las diversas funciones que cumplen los recursos materiales en la educación de los alumnos, el reconocimiento de las características de los materiales utilizados en las tareas y actividades, así como la realización de una buena selección y clasificación de los recursos materiales en el aula, dotará al maestro de unas herramientas de una relevancia altísima en la formación de personas con autonomía y pensamiento crítico.

6. REFERENCIAS

- Abengoechea, S. y Romero, E. (1991). *Selección y empleo de medios*. Barcelona: Máster de formación de formadores RENFE-UAB (Documento policopiado).
- Anton, M (coord) (2011): *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona: Graó
- Area, M; Parcerisa, A y Rodríguez, J (coords) (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona: Graó
- Artiga, C. (1991). *El material escolar. El parvulario y ciclo inicial*. Barcelona: Abril editorial.
- Bautista, J.M. (2010). *Los materiales como mediadores*. Extraído el 23/05/12 de http://www.investigalog.com/el_juego_como_metodo_didactico/tema-8-los-materiales-como-mediadores/
- Castillejo, J.L. (1989). La acción educativa en la Escuela Infantil. En Carretero, M. y otros. *Pedagogía de la escuela infantil*. (pp. 101-114). Madrid: Santillana.
- Carretero, M. y otros (1989). *Pedagogía de la escuela infantil*. Madrid: Santillana.
- Chateau, J. (1963). *Le Réel et l'imaginaire dans le jeu de l'enfant*. Paris: J. Vrin (3ª edición)
- Díaz, J. (1996). Los recursos y materiales didácticos en educación física. *Apunts Educación Física y Deportes*, 43, pp 42-52

³³ Gassó, A. (2005). *La educación infantil. Métodos, técnicas y organización*. Barcelona: Ediciones Ceac.

- Doménech, J. y Viñas, J. (1997). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.
- García, V. (Dir) (1993). *Educación infantil personalizada*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Gassó, A. (2005). *La educación infantil. Métodos, técnicas y organización*. Barcelona: Ediciones Ceac.
- Martín, L. (2011). Mirando dentro de la escuela: la organización del espacio y los materiales. En Antón, M (coord.): *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana* (pp. 185-210). Barcelona: Graó
- Martínez, A. (1993). El aula en la educación infantil. En V. García, (Dir). *Educación infantil personalizada* (pp. 225-261). Madrid: Ediciones Rialp.
- Moll, B. (dir) (1998). *La escuela infantil de 0 a 6 años*. Madrid: Ediciones Anaya, S.A.
- Moll, B y Pujol, M.A, (1998). Los materiales en la escuela infantil. En Moll, B. (dir) (1998). *La escuela infantil de 0 a 6 años* (pp. 250-266). Madrid: Ediciones Anaya, S.A.
- Parcerisa, A. (2010). Los materiales didácticos como recurso en la acción comunitaria. En Area, M; Parcerisa, A y Rodríguez, J (coords). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios* (pp. 15-29). Barcelona: Graó
- Pérez, M.L. y Calzada, P. (1998). El profesor. En Moll, B. (Dir). *La escuela infantil de 0 a 6 años* (pp. 115-132). Madrid: Ediciones Anaya, S.A.
- Pose, A. (2010). Materiales didácticos en los museos, un recurso para la dinamización comunitaria. Una visión del estado de la cuestión. En Area, M; Parcerisa, A y Rodríguez, J (coords). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios* (pp. 95-102). Barcelona: Graó
- Rodríguez, M. (2005). *Materiales y Recursos en educación infantil. Manual de usos prácticos para el docente*. Vigo: Ideaspropias Editorial.
- Ruiz, L.M. (1988). Espacios equipamientos, materiales y desarrollo de las conductas motrices. *Apunts Educación Física y Deportes*, 13, pp 7-8, versión castellana.
- Ruiz, F y García, M.E. (2001). *Desarrollo de la motricidad a través del juego*. Madrid: Editorial Gymnos.
- Ruiz, F. y García, M. E. y (2001). Recursos materiales para desarrollar la motricidad en educación infantil y primaria. En Ruiz, F y García, M.E. *Desarrollo de la motricidad a través del juego*. (pp. 123-168). Madrid: Editorial Gymnos.
- Ruiz, F. y García, M. E. y (2001). Cuestiones metodológicas sobre el uso de los materiales en el contexto escolar. En Ruiz, F y García, M.E. *Desarrollo de la motricidad a través del juego*. (pp. 169-196). Madrid: Editorial Gymnos.
- Soler, E. (1989). Educación Sensorial. En Carretero, M. y otros. *Pedagogía de la escuela infantil*. (pp. 101-114). Madrid: Santillana.
- Sugrañes, E.; Alós, M.; Andrés, N.; Casal, S.; Castrillo, C.; Medina, N. y Yuste, M. (2012): *Observar para interpretar. Actividades de vida cotidiana para la educación infantil (2-6)*. Barcelona: Editorial Graó.

Francisco Manuel Moreno Lucas

Licenciado en Pedagogía en la universidad de Murcia, Máster universitario en innovación e investigación en educación en la UNED. Ha impartido docencia en grado de Educación Infantil. Actualmente es coordinador en el ciclo formativo de grado Superior de Educación Infantil en el Instituto de formación Profesional San

Antonio y colabora en tutelas de TFG y Practicum en el grado de educación infantil y primaria en la UCAM. Es miembro del grupo de investigación Desarrollo personal de la Universidad Católica San Antonio de Murcia.