



RESEÑA/REPORT

Recibido: 22/07/2013---Revisado: 15/19/2013 Aceptado: 30/10/2013---Publicado: 15/12/2013

NUEVAS PERSPECTIVAS MODALES PARA LA ENSEÑANZA SUPERIOR

José Rodríguez Terceño (Coord.)
Visión Libros, Madrid, 2013

Beatriz Peña Acuña¹: Universidad Católica San Antonio de Murcia. España
bpena@ucam.edu

La obra coordinada por José Rodríguez Terceño se encarga de agrupar las más punteras investigaciones y los más recientes estudios de casos que tienen por objeto las nuevas perspectivas modales en la enseñanza universitaria, incardinada ésta en un contexto de cambio constante potenciado por la implementación de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo. El resultado es la compilación de los trabajos más actuales de una gran variedad de investigadores y docentes de prestigio internacional que reflejan qué factores son lo que están teniendo mayor importancia en la construcción del nuevo modelo educativo, y lo hace desde dentro, dando la palabra a los docentes y a sus discentes.

La pluralidad de objetos tratados permite al lector acercarse a las últimas aplicaciones de las nuevas tecnologías en las aulas (*El poder de las nuevas tecnologías: el móvil como herramienta para el nuevo periodismo; Utilización de los dispositivos móviles en las aulas: nuevas tecnologías en la proyección de contenidos*) donde el uso del ordenador personal se queda obsoleto en comparación con los novedosos teléfonos inteligentes o las denominadas tabletas. El volumen también refleja un aumento considerable, como no podía ser de otro modo, de la utilización de las redes sociales en la producción de conocimiento, conscientes ya de que el nuevo alumnado es completamente nativo digital, que explora un terreno mucho más fructífero que la acostumbrada mercadotecnia del medio y las relaciones sociales de sus usuarios, los lugares más comunes de estas nuevas aplicaciones (*Las posibilidades educativas de Facebook en el aprendizaje universitario; Redes sociales y T.T.II.CC., su papel en la educación superior del siglo XXI; Los medios de comunicación como fuentes de conocimiento del pasado y del presente; MetaEducArte, nuevos métodos en la educación artística; Edublogs en las aulas de periodismo*).

Los investigadores participantes muestran a través de sus trabajos el cambio que está experimentando la figura docente, adaptándose a las nuevas necesidades de unos discentes más tecnologizados, por lo que se hace necesario una nueva aula educativa y

¹ Autor correspondiente:

Beatriz Peña Acuña: Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Empresa de la Universidad Católica San Antonio de Murcia. España.

Correo: bpena@ucam.edu

una nueva formación del profesorado (*Docencia universitaria y proyectos de evaluación aplicados; Tutor de aprendizajes colaborativos: retos del docente en B-learning; El cambio social en la enseñanza; La nueva ágora universitaria y el paradigma tecno-holista; Nuevas formas educativas en el EEES; Google Hangout como herramienta síncrona en la enseñanza online; La 'socialnet' docencia en postgrado; Más allá de la simulación: prácticas profesionales en entornos virtuales de aprendizaje*). Todo ello sin olvidar la función fundamental de la educación: ayudar a construir personas. Es por ello que también hay lugar para la reflexión crítica, para incentivar el espíritu reflexivo y la, cada vez más escasa, cooperación (*Metodologías de aprendizaje colaborativo basadas en situaciones reales; Nuevas formas de estimular las aulas, la visión crítica y multidisciplinar para una comunicación socialmente responsable; aprendizaje de la condición humana; La solidaridad en la práctica docente del periodismo; Didáctica horizontal y comunidad de aprendizaje en la red para el desarrollo del espíritu crítico*).

No queda olvidada una parte esencial de toda enseñanza, la atracción, es decir, un reto más para los nuevos docentes: ser lo suficientemente atractivos y amenos para un alumnado con menor capacidad de atención pero sin caer en el mero entretenimiento (*Uso de mini-juegos en física y química de bachillerato; Festival de cortometrajes AdN: una fórmula de éxito para la adquisición de competencias*).

Los autores concitados ofrecen la más actual visión de las líneas que van a marcar el futuro de la educación, de la docencia y de la investigación. Abierto a la colaboración, el presente volumen busca la discusión, la aportación de nuevas vías de trabajo, ofreciendo al mismo tiempo una oportunidad única a los discentes –cuyas lecturas e interpretaciones se hacen imprescindibles en el nuevo paradigma educativo-. En definitiva una obra necesaria para conocer el estado actual de una docencia y una investigación marcadas hoy día por la lucha constante frente al retroceso impuesto desde la esfera política. El presente volumen es un ejemplo perfecto de que existe futuro, la visión de los profesores e investigadores aquí reunidos se eleva por encima de toda barrera pues comprenden que aprender es una función vital.